

Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο σχολείο φοίτησαν διακόσιοι δεκαέξι (216) μαθητές / μαθήτριες και υπηρετούν είκοσι τρεις (23) καθηγητές / καθηγήτριες [δεκατέσσερις (14) με οργανική θέση] .

Διαθέτει εργαστήρια Φυσικής, Χημείας, Πληροφορικής, μετεωρολογικό σταθμό, αστεροσκοπείο, σειсмоγράφο, αίθουσα φιλολογικών μαθημάτων, βιβλιοθήκη. Η διάθεση των καθηγητών / καθηγητριών σε άλλα σχολεία δημιουργεί σημαντικά προβλήματα στην κατανομή των εξωδιδασκτικών εργασιών, στη σύνταξη ωρολογίου προγράμματος στις εφημερίες και στη διεξαγωγή των συνεδριάσεων του συλλόγου διδασκόντων.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. η αλληλεπίδραση των ατόμων που απαρτίζουν τη σχολική κοινότητα.
2. η ευκαιρία για ελεύθερη έκφραση εκ μέρους των μαθητών/τριών.
3. η δημιουργία προβληματισμών για τα ποιοτικά χαρακτηριστικά των ανθρώπινων σχέσεων.
4. Δυνατότητα για άμεση και ουσιαστική επικοινωνία σχολείου- γονέων και κηδεμόνων τόσο σε θέματα ατομικής φοίτησης και επίδοσης όσο και σχολικών δραστηριοτήτων

Σημεία προς βελτίωση

1. η ενασχόληση όχι μόνο με την αποτύπωση της Βίας αλλά και με τα βαθύτερα αίτια της.
2. η αφιέρωση του απαραίτητου χρόνου εκ μέρους του Συλλόγου Διδασκόντων για την ενασχόληση με τις γραπτές καταθέσεις των μαθητών/τριών στα Ερωτηματολόγια.
3. η βοήθεια από ειδικούς σχετικούς με θέματα ανθρώπινων σχέσεων.
4. Επιμόρφωση γονέων στις αντίστοιχες ψηφιακές πλατφόρμες που έχουν δημιουργηθεί για μεγαλύτερη ευχέρεια συμμετοχής τους κατά το επόμενο σχολικό έτος.

Θετικά σημεία

Ο αριθμός συμμετεχόντων μαθητών, ο βαθμός εμπλοκής τους στις δραστηριότητες, ο βαθμός ευαισθητοποίησής τους, η συνεργασία ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων που πραγματοποίησαν τις δράσεις και ο βαθμός συνεργασίας και επικοινωνίας ανάμεσα στο σχολείο και στους φορείς που συμμετείχαν στις δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Ο προγραμματισμός και η επέκταση των δράσεων με συμμετοχή περισσότερων φορέων

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Ενίσχυση ψηφιακού γραμματισμού εκπαιδευτικών
- Συνεργασία και ενδιαφέρον για επαγγελματική ανάπτυξη από τους εκπαιδευτικούς

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα για Erasmus
- Προσπάθεια ένταξης σε Erasmus
- Ενεργοποίηση μεγαλύτερου αριθμού εκπαιδευτικών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Έντεκα (11)

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Τρεις (3)

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Τέσσερις (4)

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

(Συνολικά υλοποιήθηκαν δεκαοκτώ (18) επιμέρους δράσεις).

Στον άξονα της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας υλοποιήθηκαν συνολικά έντεκα (11) επιμέρους δράσεις:

A) ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ,ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

1. Η μετακίνηση σε χώρα του εξωτερικού για την άμεση παρατήρηση της τέχνης του Ισλάμ (Γρανάδα - Σεβίλλη).

2. Εκπόνηση εργασίας για την Ισλαμική τέχνη καθώς και τις γεωμετρίες.

B) ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

3. Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου.

4. Ερωτηματολόγιο/Αποτελέσματα Ερωτηματολογίων.

5. Δημιουργίες μαθητών για τη Βία.

6. Ολοκληρωμένη παρουσίαση για τη Βία σε πολλαπλά πεδία.

7. 12σέλιδο ψηφιακό βιβλίο για την εκτέλεση της ομαδοσυνεργατικής πειραματικής δραστηριότητας "Το πείραμα του Ερατοσθένη".

Γ) ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ- ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

8. α) Ερωτηματολόγιο το οποίο δόθηκε στους γονείς για διερεύνηση του δείκτη στην αρχή της δράσης. β) Ερωτηματολόγιο το οποίο δόθηκε στους γονείς στο τέλος της δράσης για ανατροφοδότηση.

9. Δημιουργία Blog του Γενικού Λυκείου Κρανιδίου με τίτλο «γονείς στα θρανία»

10. Αναβάθμιση και αξιοποίηση της ιστοσελίδας του Σχολείου.

11. Ομαδοποιημένα email των γονέων ανά τάξη τα οποία στάλθηκαν μέσω της εφαρμογής Microsoft outlook.

Στον άξονα της Διοικητικής λειτουργίας υλοποιήθηκαν συνολικά 3 επιμέρους δράσεις:

Δ) ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

1. Πλημμυρικά φαινόμενα και πυρκαγιές

2. Εθελοντική αιμοδοσία

3. Κυκλοφοριακή αγωγή

Στον άξονα της Επαγγελματικής ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών υλοποιήθηκαν συνολικά 4 επιμέρους δράσεις:

E) ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

1. Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα e Twinning.

2. Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε πολιτιστικό πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων.

3. Διερεύνηση στάσεων και επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών.

4. Διενέργεια επιμορφωτικού σεμιναρίου ανάλογου θέματος.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- **Εμπειρία του ταξιδιού στο εξωτερικό για τα παιδιά.**
- **Αναβάθμιση της Παιδαγωγικής Λειτουργίας του Σχολείου στη διαμόρφωση σχέσεων.**
- **Δυνατότητα για άμεση και ουσιαστική επικοινωνία σχολείου- γονέων και κηδεμόνων τόσο σε θέματα ατομικής φοίτησης και επίδοσης όσο και σχολικών δραστηριοτήτων.**
- **Άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινότητα.**
- **Κλίμα αγαστής συνεργασίας και αλληλοβοήθειας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.**

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- **Η εξεύρεση οικονομικών πόρων.**
- **Η έλλειψη χρόνου για δραστηριότητες που αφορούν την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών.**
- **Ο περιορισμένος χρόνος διεξαγωγής δράσεων (αυξημένη ύλη, τράπεζα θεμάτων, πανελλήνιες, μαθησιακά κενά προερχόμενα από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση μαθητών και δυσκολία επαναπροσαρμογής τους στη διά ζώσης διδασκαλία, covid) σε συνδυασμό με την διστακτικότητα από την πλευρά των γονέων -κηδεμόνων να εμπλακούν στην ψηφιακή αλληλεπίδραση.**
- **Η οριστικοποίηση της ημερομηνίας των δράσεων με τους αντίστοιχους φορείς.**

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία .

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Σχέσεις σχολείου - γονέων στην ψηφιακή εποχή

Στόχος Βελτίωσης

1. Ενδυνάμωση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας μέσω ηλεκτρονικών/ ψηφιακών διάυλων επικοινωνίας.
2. Συχνή και ουσιαστική ενημέρωση ενημέρωση γονέων σχετικά με:
 1. την επίδοση των μαθητών και την παρακολούθηση των μαθημάτων
 2. τη γνωστοποίηση δραστηριοτήτων που αφορούν γενικά τη ζωή της σχολικής κοινότητας (δράσεις, προγράμματα, ημερίδες)
 3. την επίλυση τυχόν προβλημάτων σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο
3. Ενίσχυση της αλληλοκατανόησης και της αλληλοενίσχυσης ανάμεσα στον Σύλλογο Διδασκόντων και τους γονείς.
4. Κινητοποίηση των γονέων για ενεργητική εμπλοκή τους μέσω επιμορφωτικών δράσεων σχετικά με τις νέες ψηφιακές πλατφόρμες.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Σε πρώτο χρόνο η εκπαιδευτικός που ανέλαβε την ψηφιακή επικοινωνία με τους γονείς και τους μαθητές δημιούργησε το αντίστοιχο blog : **ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΡΑΝΙΔΙΟΥ ΓΟΝΕΙΣ ΣΤΑ ΘΡΑΝΙΑ** <https://blogs.sch.gr/1lykkran/> με την πρόθεση να δημιουργήσουμε ένα κανάλι επικοινωνίας με τους γονείς , εφόσον με τον τρόπο αυτό μπορούν να καταγράψουν τις απόψεις τους, να θέσουν ερωτήματα και να λάβουν απαντήσεις άμεσα από τους διδάσκοντες και τον Διευθυντή.

- Επίσης αναβαθμίσαμε και ενημερώνουμε συστηματικά την ιστοσελίδα του σχολείου που προϋπήρχε. <http://1lyk-kranid.arg.sch.gr/wordpress/?lang=el>
- Ομαδοποιήσαμε τα emails των γονέων και κηδεμόνων ανά τάξη έτσι ώστε να μπορούμε να στέλνουμε υλικό που θεωρούμε ότι αξίζει / πρέπει να γνωστοποιείται στην οικογένεια.
- Αφού έχει ήδη συνταχθεί ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου «ανέβηκε» στις αντίστοιχες πλατφόρμες και κοινοποιήθηκε τόσο στους μαθητές όσο και στους γονείς και κηδεμόνες, με τη δυνατότητα να υπάρξει ο επιθυμητός διάλογος και να γίνουν προτάσεις για τυχόν βελτίωση.
- Ο Διευθυντής του Σχολείου προχώρησε σε ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς – κηδεμόνες αρχικά της Α Λυκείου και στη συνέχεια με τις επόμενες τάξεις. Οι συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά μέσω webex λόγω covid με στόχο την ενημέρωση για την φοίτηση στο Λύκειο, γενικές οδηγίες και διάθεση για ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων με τις οικογένειες των μαθητών μας. Στις συναντήσεις πήραν μέρος και καθηγητές των αντίστοιχων τάξεων με την ίδια πρόθεση.
- Σε συνεργασία με τον Σύλλογο ορίστηκαν μέρες και ώρες εβδομαδιαίως για κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά όπου θα μπορεί να δέχεται τους γονείς και κηδεμόνες. Η επικοινωνία μπορεί να είναι φυσική με τα αντίστοιχα πρωτόκολλα ή και τηλεφωνική ή και μέσω email. Σε έκτακτες περιπτώσεις οι γονείς καλούνται ατομικά για ενημέρωση και συμβολή στην αντιμετώπιση θεμάτων συμπεριφοράς. Το ζήτημα σε πρώτη φάση επιλαμβάνεται ο Διευθυντής και στη συνέχεια οι γονείς έχουν τη δυνατότητα να συζητήσουν με το Σύλλογο διδασκόντων σε ολομέλεια, με τη βοήθεια του Συμβούλου Σχολικής ζωής.
Αυτές οι πληροφορίες αναρτήθηκαν στις αντίστοιχες πλατφόρμες και έτσι γνωστοποιήθηκαν στους γονείς – κηδεμόνες.
- Τον Ιανουάριο συντάξαμε ένα ερωτηματολόγιο με τα εργαλεία της google <https://docs.google.com/forms/d/1I-1DUNTuNKBNgB7agjhAT43RTNsNqSYn2y16pEE5E/edit> που απευθύνεται στους γονείς για να ανιχνεύσουμε τη σχέση τους με το σχολείο. Το ερωτηματολόγιο στάλθηκε άμεσα στα email των γονέων και οι απαντήσεις δόθηκαν on line και ερμηνεύτηκαν από την ομάδα μας.
- Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και σε αμοιβαία συνεργασία με δράσεις που υλοποίησαν συνάδελφοι ΠΛΗΜΜΥΡΙΚΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΚΑΙ ΠΥΡΚΑΓΙΕΣ-ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΗ ΑΙΜΟΔΟΣΙΑ κ.α, η ομάδα μας ανέλαβε να «ανεβάσει» στο blog πολύτιμο αντίστοιχο υλικό, καθώς τα θέματα αυτά άπτονται του ενδιαφέροντος όλης της οικογένειας και παρέχουν σημαντικές πληροφορίες. Το υλικό στάλθηκε και μέσω email στις αντίστοιχες ομάδες που έχουμε δημιουργήσει ψηφιακά.
- Όλες οι εκδηλώσεις που έλαβαν χώρα στο σχολείο μας, εξαιρετικές επιδόσεις μαθητών σε διαγωνισμούς, δράσεις στις οποίες προχώρησαν τα παιδιά αναφορικά με το bullying, τις γυναικοκτονίες, τον πόλεμο, έγιναν γνωστά με τους παραπάνω διαύλους και στις οικογένειές τους.
- Στο τέλος (20 Μαΐου) συντάχθηκε ένα ακόμα ερωτηματολόγιο με τα εργαλεία της google <https://docs.google.com/forms/d/1toXoLtNpmZJQyBSkApyzG8vfStnsaZ3copacoOCFPY> για να αποτιμήσουμε τις προσπάθειες μας, το οποίο στάλθηκε με τον ίδιο τρόπο

και συμπληρώθηκε on line από τους γονείς.

- Κάποια σεμινάρια τα οποία είχαμε εξαρχής σκεφτεί και αφορούσαν στον ψηφιακό γραμματισμό των γονέων καθώς και δράσεις στις οποίες θα είχαμε ενεργητική εμπλοκή των γονέων δεν κατέστη δυνατόν να διεξαχθούν λόγω του covid-19 και των πολλών και απαιτητικών υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών (υποχρεωτικές επιμορφώσεις των ίδιων των εκπαιδευτικών στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/ilykkran/>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση δεξιοτήτων εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Στόχος Βελτίωσης

1. Σχεδιασμός και εκπόνηση ευρωπαϊκού έργου με παράλληλη δράση σε εθνικό επίπεδο προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων (ανάδειξη της συμπληρωματικότητας εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων).
2. Ενδοσχολική επιμόρφωση - διάχυση της εμπειρίας σε προγράμματα eTwinning.
3. Ενίσχυση ψηφιακού γραμματισμού εκπαιδευτικών.
4. Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στο σχολείο.
5. Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. **Υλοποίηση έργου eTwinning**
2. **Παράλληλη δράση με το ίδιο θέμα σε πολιτιστικό πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων**

Λαμβάνοντας υπόψη τις εκπαιδευτικές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών της Α' Λυκείου η Ομάδα Δράσης επέλεξε να συμμετάσχει στο project του e- twinning "Esos dioses

tan divinos” με θέμα την επίδραση της αρχαίας Ελληνικής μυθολογίας στον σύγχρονο κόσμο.

Το project αυτό διενεργήθηκε καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 σε συνεργασία με σχολεία της Ισπανίας και της Ρουμανίας.

Σε πρώτη φάση έγινε η επιλογή του θέματος και η επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς των σχολείων του εξωτερικού.

Στην συνέχεια οργανώθηκε συνάντηση για την ενημέρωση των μαθητών/τριών σχετικά με το project.

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος πραγματοποιήθηκαν τηλεδιασκέψεις κατά τις οποίες οι μαθητές/τριες του σχολείου μας επικοινωνήσαν και συνεργάστηκαν με τους/τις μαθητές/τριες των σχολείων του εξωτερικού.

Παράλληλα πραγματοποιήθηκαν τηλεδιασκέψεις με τους συναδέλφους των σχολείων του εξωτερικού για τον σχεδιασμό και αξιολόγηση των δραστηριοτήτων.

Έλαβε επίσης χώρα ενημέρωση του Συλλόγου των Διδασκόντων του σχολείου μας για τη δράση. Πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα το eTwinning για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

Την τελευταία μέρα του διδακτικού έτους παρουσιάστηκαν τα τελικά έργα των μαθητών/τριών στους/στις συμμαθητές/τριες τους και στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

Στα πλαίσια του ελληνικού πολιτιστικού προγράμματος που "έτρεξε" παράλληλα με το ευρωπαϊκό eTwinning: Η ομάδα δράσης των γλωσσολόγων κατάρτισε λίστα με τις πιο συνηθισμένες λέξεις και φράσεις που χρησιμοποιούμε σήμερα στο λόγο μας και προέρχονται από την αρχαία ελληνική μυθολογία, μαζί με ένα σύντομοσχόλιο.

Η ομάδα δράσης των συλλεκτών – ερευνητών συνέλεξε υλικό (αφίσες από ταινίες, τίτλους βιβλίων και ποιημάτων κλπ) που σχετίζονται με την αρχαία ελληνική μυθολογία.

Η ομάδα δράσης των δημοσιογράφων κατάρτισε λίστα με φωτογραφίες και σχολιασμό των πιο γνωστών εταιρειών που προέρχονται από την αρχαία ελληνική μυθολογία.

Η ομάδα δράσης των ηθοποιών προετοίμασε με πρόβες που έγιναν από τα Χριστούγεννα και μετά εντός του σχολείου και παρουσίασε το θεατρικό έργο που οι ίδιοι οι μαθητές/τριες έγραψαν με τίτλο "Ένα ακόμη πιο τρελό δωδεκάθεο". Επιπλέον η ίδια ομάδα δράσης ετοίμασε μία δραματοποιημένη διασκευή του ποιήματος του Κ. Π. Καβάφη "Ιθάκη".

Η ομάδα δράσης των ζωγράφων ετοίμασε ζωγραφιές με θέμα μία σκηνή της επιλογής τους από την αρχαία ελληνική μυθολογία.

Όλες οι εργασίες των παιδιών παρουσιάστηκαν στους συμμαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς του σχολείου την τελευταία μέρα της σχολικής χρονιάς.

3. Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις αναφορικά με ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρακολούθηση του 7ου Πανελλήνιου Διαδικτυακού Συνέδριου eTwinning με θέμα:

"Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στα συνεργατικά σχολικά προγράμματα στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση" στις 19, 20, 21 Νοεμβρίου 2021.

Συμμετοχή σε τηλεκπαίδευση eTwinning με τίτλο "Ημερίδα για προχωρημένους 1 - eTwinning Live" στις 08-11- 2021 στις 18:00, με διάρκεια 90 λεπτά, από τον Εθνικό Οργανισμό Υποστήριξης της δράσης eTwinning.

Συμμετοχή σε τηλεκπαίδευση eTwinning με τίτλο "Ημερίδα για προχωρημένους 2 - eTwinning Live" στις 10-11- 2021 στις 18:00, με διάρκεια 90 λεπτά, από τον Εθνικό Οργανισμό Υποστήριξης της δράσης eTwinning.

Σεμινάριο 160 ωρών (25/10/2021-1/5/2022) με θέμα : "Προγραμματισμός Scratch και Εκπαιδευτική Ρομποτική". Διοργάνωση Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning σε συνεργασία με το ΠΣΔ, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, την Ελληνική Ένωση για την Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, το Εργαστήριο Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών στη Δια Βίου και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε, Πανεπιστημίου Κρήτης και το Εργαστήριο προηγμένων εφαρμογών κινητών συσκευών και εκπαιδευτικών εφαρμογών, ΑΕΤΜΑ του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος.

4. Διενέργεια έρευνας αποτίμησης επιμορφωτικών αναγκών εκπαιδευτικών του ΓΕΛ Κρανιδίου αναφορικά με εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ερωτηματολόγιο: <https://forms.gle/QSfPXvhLXjR16nhY9>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://twinspace.etwinning.net/196642/home>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΗ ΑΙΜΟΔΟΣΙΑ

Στόχος Βελτίωσης

- 1) Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασίας Σχολείου με φορείς - εξωστρέφεια
- 2) Διάχυση καλών πρακτικών
- 3) Γνωριμία μέσω βιωματικής μάθησης, της συνεργασίας και της εξερεύνησης της αξίας της εθελοντικής αιμοδοσίας

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε από τον Ιανουάριο μέχρι τον Μάιο του 2022 για όλους τους μαθητές του Λυκείου. Αξιοποιήθηκαν συνεργατικά, ηλεκτρονικά εργαλεία από τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους φορείς που παρουσίασαν τις δράσεις. Δόθηκαν ερωτηματολόγια, τόσο κατά την αρχή των δράσεων όσο και κατά το τέλος, τα οποία συμπληρώθηκαν από τους μαθητές. Κατά την παρουσίαση της δράσης από τον αντίστοιχο φορέα, έγινε χρήση οπτικοακουστικού υλικού, ανοιχτή συζήτηση ανάμεσα στους μαθητές και τον φορέα, όπου λύθηκαν οι απορίες τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1lykkran/2022/06/23/programma-agogis-ygeias-v-lykeioy/>

Πρακτική 4

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΩΣ ΠΟΛΙΤΕΣ ΤΟΥ ΑΥΡΙΟ

Στόχος Βελτίωσης

1. διερεύνηση/αποτύπωση των σχέσεων που επικρατούν μεταξύ των μαθητών/μαθητριών.
2. α) διατήρηση των καλών σχέσεων και β) βελτίωση -κατά το δυνατόν- των προβληματικών καθώς αυτές καθορίζουν τόσο την ποιότητα της διαπροσωπικής επικοινωνίας όσο και την πρόοδο της μαθησιακής λειτουργίας.
3. ελεύθερη έκφραση για σχετικά θέματα (διαπροσωπικές σχέσεις, εκφοβισμός στο σχολείο , βία κλπ) , μέσω έμπνευσης και αυτενέργειας των μαθητών/τριών.
4. ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών/μαθητριών σε θέματα σχέσεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Αρχές Σεπτέμβρη , συνεχίστηκε η επεξεργασία του *Κανονισμού λειτουργίας του Σχολείου* που είχε ξεκινήσει συνεργατικά -από την προηγούμενη χρονιά μέσω κοινόχρηστου εγγράφου- μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων.
Κοινοποιήθηκε σε όλα τα υπόλοιπα εμπλεκόμενα μέλη προς περαιτέρω επεξεργασία και ολοκληρώθηκε μετά τη σύμφωνη γνώμη τους.
- Από τους 216 μαθητές/τριες, οι 202 συμπλήρωσαν συνταχθέν *Ερωτηματολόγιο* -όπως αυτό έχει ήδη περιγραφεί- που περιλάμβανε 20 ερωτήσεις . Ακολούθησε συλλογή και καταγραφή των απαντήσεων σε xls φύλλα εργασίας -τόσο ανά τάξη όσο και συγκεντρωτικά-, από όπου δημιουργήθηκαν και σχετικά γραφήματα προς απεικόνιση και κατανόηση των αποτελεσμάτων που παρήχθησαν. 18 Δεκεμβρίου, τα γραφήματα στάλθηκαν ηλεκτρονικά στα υπόλοιπα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων προς ενημέρωσή τους.
- Τον Ιανουάριο, ομάδα μαθητών του σχολείου μας , έγραψε κείμενα, σκηνοθέτησε και δημιούργησε βίντεο αναφορικά με την *έμφυλη βία*.

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=wasQxQzK9nI>

- 9 Μαρτίου, στα πλαίσια των δράσεων για τον *Σχολικό Εκφοβισμό*, έγινε ανά τάξη δώωρη προβολή παρουσίασης αναφορικά με μορφές βίας. Η παρουσίαση συμπεριλάμβανε -μεταξύ άλλων- δημιουργίες μαθητών/τριών υπό τη μορφή ζωγραφιών, ποιημάτων και βίντεο καθώς και σύντομη ενημέρωσή τους για τα αποτελέσματα του Ερωτηματολογίου που είχαν συμπληρώσει .
- Κατά τη διάρκεια όλης της χρονιάς , τα λίγα περιστατικά που προέκυψαν από «διαφωνίες» μεταξύ παιδιών που δεν κατάφεραν να τις επιλύσουν μεταξύ τους, αντιμετωπίστηκαν με διάλογο μεταξύ παιδιών και Σχολικών Συμβούλων ή Διευθυντή. Η απουσία εκ νέου απασχόλησης με τα ίδια θέματα κρίνεται ενθαρρυντική για τους τρόπους αντιμετώπισης των περιστατικών .
 - 12 Απριλίου πραγματοποιήθηκε τρίωρη βιωματική επιμόρφωση του Συλλόγου Διδασκόντων με θέμα «*Η διαχείριση των συγκρούσεων στην εφηβεία*».
- Επίσης κατά τη διάρκεια όλης της χρονιάς, ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες στα πλαίσια εργαστηριακών μαθημάτων ανά τμήμα έλαβαν χώρα .
Στη δε ετήσια διεξαγωγή του «*Πειράματος του Ερατοσθένη*» συμμετείχε το σύνολο της Β Λυκείου Προσανατολισμού.

https://www.storyjumper.com/book/read/128572622/6233757786ec3?fbclid=IwAR05IIVq-RkCpeo9rdI-yQl6W1BP2_PJwRcBzI2MTuiZo7E1nQZcAh3hOc

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=wasQxQzK9nI>

Πρακτική 5

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Η ανεικονιστική τέχνη στο Ισλάμ και η επίδραση της Γεωμετρίας σε αυτήν

Στόχος Βελτίωσης

1. Να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές σε θέματα που αφορούν τη τέχνη και τον πολιτισμό και να ενημερωθούν με έναν διαφορετικό τρόπο από αυτόν της μαθησιακής διαδικασίας μέσα στην τάξη
2. Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές πως οι άνθρωποι επικοινωνούν διαχρονικά μέσω της τέχνης εκφράζοντας σκέψεις, ανησυχίες, όνειρα και προβληματισμούς
3. Να συνδεθεί το θέμα της δράσης με τα σχολικά βιβλία (θρησκευτικά, Γεωμετρία-Μαθηματικά)
4. Να εξοικειωθούν οι μαθητές με τον ομαδοσυνεργατικό τρόπο εργασίας

Ενέργειες Υλοποίησης

Στα πλαίσια των σχολικών δραστηριοτήτων υλοποιήσαμε με επιτυχία το πολιτιστικό πρόγραμμα με τίτλο "Η ανεικονική τέχνη στο Ισλάμ και η επίδρασή της από την Γεωμετρία και τα Μαθηματικά". Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες και αναζήτησαν πληροφορίες από το διαδίκτυο και την σχετική βιβλιογραφία, τηρώντας το αναλυτικό ημερολόγιο και με συναντήσεις των ομάδων εκτός ωρών διδασκαλίας, όπως περιγράφονται στο σχέδιο υποβολής του προγράμματος. Σε κάθε συνάντηση γινόταν επεξεργασία των πληροφοριών και εξέλιξη των εργασιών. Στο τέλος των συναντήσεων εκπονήθηκε η τελική εργασία των μαθητών η οποία ολοκληρώθηκε με την βιντεοσκόπηση της Αλάμπρας (Γρανάδα, Ανδαλουσία) κατά την εκπαιδευτική μας επίσκεψη εκεί.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1lykkran/2022/06/21/ergasia-mathiton-mathitron-v-taxis/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τη συμβολή της δράσης στην διαπολιτισμική εκπαίδευση αλλά και ηγνωριμία τους με μη ευκλείδειες γεωμετρίες.

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τα ευρύτερα αίτια της Βίας στην κοινωνία.

Θέμα 3

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση γονέων στις αντίστοιχες ψηφιακές πλατφόρμες που έχουν δημιουργηθεί για μεγαλύτερη ευχέρεια συμμετοχής τους κατά το επόμενο σχολικό έτος.

Θέμα 4

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν την πρόληψη και αντιμετώπιση ακραίων καιρικών φαινομένων.

Θέμα 5

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για προγράμματα Erasmus.
