

ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχ. Έτος: 2014-2015

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΓΕΛ Κρανιδίου

Τάξη : Β Λυκείου

Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

“Αρωματικά φυτά και βότανα: η δύναμη της φύσης σύμμαχός μας!”

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ (ΠΕ)	ΔΙΑΤΙΘΕΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΦΟΡΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ)
Αλεξανδρή Ελευθερία	ΠΕ 02	1	ναι	ΟΕΠΕΚ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Α. ΣΚΟΠΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ, ΣΑΦΩΣ ΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ (Μέχρι 250 λέξεις):

Με αυτήν την Ερευνητική Εργασία θα επιχειρήσουμε να αναδείξουμε το πώς το φυσικό περιβάλλον, η φύση γύρω μας δίνει απλόχερα τα δώρα της, όπως είναι τα αρωματικά φυτά και βότανα
Πιο συγκεκριμένα θα ερευνήσουμε:
Τη σύνδεση των αρωματικών φυτών και βοτάνων με τη χημική τεχνολογία: παρασκευή αρωμάτων και καλλυντικών, σαπυνοποιία, ποτοποιία.
Τη σύνδεσή τους με τη φαρμακευτική, τη λαϊκή ιατρική και τη σύγχρονη εναλλακτική – ομοιοπαθητική ιατρική.
Τη σύνδεσή τους με την παράδοση και τη λαογραφία

Β. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λ.π., ενδεικτικά μέχρι 300 λέξεις).

Το θέμα επιλέγεται γιατί τα αρωματικά φυτά είναι μία κατηγορία φυτών διαδεδομένων στον ελληνικό χώρο. Βρίσκονται σε περιοχές της Ελλάδας αυτοφυή και τα τελευταία χρόνια

επεκτείνεται και η καλλιέργεια τους.

Πολλές από τις χρήσεις τους όπως στη μαγειρική-ζαχαροπλαστική, είναι πολύ γνωστές στις περισσότερες ελληνικές οικογένειες. Η έρευνα των μαθητών για τις χρήσεις αυτών των φυτών και σε άλλους τομείς όπως η παρασκευή καλλυντικών και φαρμάκων επεκτείνει τις γνώσεις τους για το συγκεκριμένο θέμα.

Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται αύξηση της παραγωγής, συσκευασίας και καλλιέργειας αυτών των φυτών, καθώς και εμφάνιση περισσότερων μικρών μονάδων παραγωγής καλλυντικών με φυτικά προϊόντα, σε επίπεδο οικοτεχνίας. Η επαφή των μαθητών με αυτούς τους τομείς δραστηριοποίησης, τους προσφέρει μία καινούργια εικόνα για επαγγελματικό προσανατολισμό, που σχετίζεται περισσότερο παραγωγή, αυτοαπασχόληση, και αξιοποίηση νέων ιδεών.

Επίσης η έρευνα των μαθητών μπορεί να επεκταθεί και στη λογοτεχνία και λαογραφία, γιατί τα αρωματικά φυτά ήταν γνωστά στην Ελλάδα από παλιότερες εποχές και οι χρήσεις τους σχετίζονται με την ελληνική λαϊκή παράδοση. Μ' αυτό τον τρόπο γίνεται σύνδεση των παραδοσιακών δραστηριοτήτων με σημερινές πιο σύγχρονες.

Το συγκεκριμένο θέμα εμπλέκει αρκετά από τα διδασκόμενα μαθήματα, όπως Βιολογία (υγεία και ποιότητα ζωής), Αγγλικά (επιστημονική ορολογία), Λογοτεχνία (λαογραφία), Πληροφορική (εικονική περιήγηση στην Ελλάδα).

Τα μαθησιακά οφέλη πιστεύουμε ότι είναι πιο πολυσύνθετα από αυτά που διακρίνονται σε μία πρώτη ανάγνωση του θέματος.

Εκτός δηλαδή από τις γνώσεις στους συγκεκριμένους τομείς που αναφέραμε οι μαθητές αποκτούν ευχέρεια στο να οργανώνουν μια μικρή έρευνα μόνοι τους στο διαδίκτυο. Μαθαίνουν να ελέγχουν με κριτική ικανότητα τα αποτελέσματα της έρευνας τους, να τα αξιολογούν και να απορρίπτουν εκείνα τα οποία δεν πληρούν κάποια κριτήρια. Εκπαιδεύονται στο να οργανώνουν το χρόνο που θα διαθέσουν σε κάθε δραστηριότητα.

**Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΗΓΩΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ,
ΜΕΘΟΔΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΘΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΘΕΙ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ
ΑΠΟΦΕΥΧΘΟΥΝ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΑΝΤΙΓΡΑΦΗΣ (μέχρι 200 λέξεις)**

Οι μαθητές προσδιορίζουν το γενικό και τους επιμέρους στόχους της έρευνάς τους. Χωρισμός των μαθητών σε μικρές ομάδες των 4-5 ατόμων. Διαίρεση του θέματος σε υποθέματα. Ανάλυση υποθεμάτων από τις ομάδες σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά

τους. Ενεργός συμμετοχή, έρευνα, αναζήτηση, επεξεργασία, καταγραφή στοιχείων, σύνθεση αποτελεσμάτων.

Ειδικότερα εστιάζουμε σε: 1) έρευνα σε διαδίκτυο, έντυπα, περιοδικό τύπο και βιβλιοθήκες σχετικά με χρήσεις αρωματικών φυτών στην παρασκευή καλλυντικών,

2) έρευνα σχετικά με χρήσεις στην παρασκευή φαρμάκων,

3) έρευνα σχετικά με χρήσεις στη μαγειρική –ζαχαροπλαστική,

4) έρευνα σε λογοτεχνικά βιβλία, λαογραφία για χρήσεις παλαιότερων χρόνων.

Μελέτη πεδίου: Επισκέψεις στο άμεσο, κοντινό μας περιβάλλον όπου αυτοφύονται τα αρωματικά και φαρμακευτικά φυτά, παρατήρηση, συλλογή, αποξήρανσή τους και δημιουργία φυτολογίου.

Καλλιεργητικές φροντίδες- απαιτήσεις

Σπορά αρωματικών και φαρμακευτικών φυτών σε γλαστράκια.

Παρατήρηση αποστακτικής διαδικασίας και παραλαβής αιθέριων ελαίων.

Δ ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΕΧΝΗΜΑΤΟΣ (μέχρι 200 λέξεις)

Οι μαθητές να αποκτήσουν γνώσεις που σχετίζονται με τα διδασκόμενα μαθήματα, αλλά ταυτόχρονα επεκτείνονται και σε άλλες περιοχές που δεν καλύπτονται από την ύλη του σχολείου. Εκπαιδεύονται στην ομαδική εργασία όπου το κάθε μέλος της ομάδας αναλαμβάνει συγκεκριμένα καθήκοντα και ταυτόχρονα συνεργάζεται με τα άλλα μέλη της ομάδας.

Ειδικότερα επιθυμούμε:

Οι μαθητές να καλλιεργήσουν πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας και να νιώσουν το αυτοσυναίσθημα μέσα από την ομαδικά εργασία.

Να νιώσουν την ικανοποίηση της απόκτησης γνώσης μέσα από τη διαθεματική και διεπιστημονική εξέταση του θέματος.

Να αναπτύξουν την παρατηρητικότητα τους και να είναι σε θέση να εξάγουν συμπεράσματα.

Να εκτιμήσουν τη σημασία των αρωματικών και φαρμακευτικών φυτών στην υγεία και την ποιότητα ζωής.

Να προσδιορίζουν τη μεγάλη σημασία των φυτών αυτών για την Ελλάδα, στη μαγειρική, φαρμακευτική, καλλωπισμό (ροφήματα, συστατικά φαρμάκων, καλλυντικών, αρωμάτων, σαμπουάν κλπ).

Να εξετάσουν τις τεχνικές-μεθόδους καλλιέργειάς τους, τα στάδια συλλογής τους, τις χρήσεις τους.

Να ανακαλύψουν τη σύνδεσή τους με τη λαϊκή παράδοση, τη λαογραφία και την ιστορία.

Να συνειδητοποιήσουν τη σύνδεση του ανθρώπου και του διαχρονικού πολιτισμού του με το φυσικό περιβάλλον.

Να ευαισθητοποιηθούν στην προστασία των οικοσυστημάτων και του περιβάλλοντος (οικολογική συνείδηση).

Τρόποι παρουσίασης του τεχνήματος:

Δημιουργία φυτολογίου

Παρασκευές με αρωματικά φυτά

Δημιουργία βοτανόκηπου

Εργαστήριο παρασκευής αιθερίων ελαίων

Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ- ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ-ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ

Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών: οπτικό μικροσκόπιο, παρατήρηση φυτικών κυττάρων, αδένων έκκρισης αιθέριων ελαίων.

Ηλεκτρονικός Υπολογιστής: αναζήτηση πληροφοριών – δεδομένων σε ιστότοπους, επεξεργασία κειμένων, φωτογραφίες, παρουσιάσεις (power point).

Οπτικοακουστικά μέσα: ψηφιακή φωτογραφική μηχανή, βιντεοκάμερα.

Χαρτόνια, μαρκαδόροι για τη δημιουργία αφισών.

Επίσκεψη σε παραδοσιακά καταστήματα και φαρμακεία όπου πωλούνται, παρατήρηση, συλλογή και καταγραφή στοιχείων.

ΣΤ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<http://kpe-makrin.mag.sch.gr/BOTANA.pdf>

<http://www.bio.auth.gr/content/tomeas-botanikes>

Καραγιαννακίδου-Ιατροπούλου Β. (2007). Διδακτικές Σημειώσεις για το Μάθημα «Ελληνική χλωρίδα – Ιδιαιτερότητες – Προστασία». Υπηρεσία Δημοσιευμάτων ΑΠΘ. Θεσσαλονίκη.

<http://nefeli.lib.teicrete.gr/browse/steg/theka/2007/GiachakopoulouMagdalini/attached->

[document/giakopoulou.pdf](#)

<http://www.slideshare.net/geoteepdm/maloupa>

Ζ. ΣΧΟΛΙΑ, ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΟΡΟΙ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ